



Child & Adolescent  
Mental Health  
Initiative

Πρωτοβουλία  
για την Ψυχική Υγεία  
Παιδιών & Εφήβων



## Πρόγραμμα Νεανικής Συμμετοχής Youth Engagement Scheme YES

# ΗΜΕΡΑ ΔΙΑΛΟΓΟΥ: «ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΟΥΜΕ;» Πρόγραμμα και Μεθοδολογία

Συντάκτης: Γιώργος Μόσχος,  
Διευθυντής του Προγράμματος Νεανικής Συμμετοχής YES



Διεθνής Πρωτοβουλία  
για την Υγεία  
Global Health Initiative

ΙΣΝ / SNF

ΙΔΡΥΜΑ ΣΤΑΥΡΟΣ ΝΙΑΡΧΟΣ  
STAVROS NIARCHOS FOUNDATION

επικέντρο ο άνθρωπος  
humanity at the core



Το **Πρόγραμμα Νεανικής Συμμετοχής - Youth Engagement Scheme (YES)** υλοποιείται στο πλαίσιο της **Πρωτοβουλίας για την Ψυχική Υγεία Παιδιών & Εφήβων (Child & Adolescent Mental Health Initiative - CAMHI)**, και υποστηρίζεται αποκλειστικά από το **Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος (ΙΣΝ)** στο πλαίσιο της **Διεθνούς Πρωτοβουλίας για την Υγεία (ΔΠΥ)** του ΙΣΝ.

### **Χρήση έμφυλης γλώσσας στα ελληνικά:**

Η παρούσα έκδοση σαφώς αναγνωρίζει την ανάγκη χρήσης μιας γλώσσας χωρίς αποκλεισμούς και την τήρηση των αρχών της ισότητας των φύλων. Παράλληλα με τη δέσμευση αυτή, πρωταρχικός μας στόχος παραμένει η διευκόλυνση των αναγνωστών.

Κατά συνέπεια, προσπαθούμε να διασφαλίσουμε ότι το κείμενο ρέει ομαλά και είναι εύκολα κατανοητό σε όλους τους αναγνώστες και τις αναγνώστριες. Αναγνωρίζουμε ότι ενδέχεται να υπάρχουν περιπτώσεις όπου η χρήση έμφυλης γλώσσας κρίνεται αναγκαία ή κατάλληλη. Ωστόσο, αποφασίσαμε ότι η συχνή χρήση “του/της”, “ο/η” θα απαιτούσε πρόσθετη προσπάθεια εκ μέρους των αναγνωστών. Ως εκ τούτου, στην παρούσα έκδοση έχουμε χρησιμοποιήσει το αρσενικό φύλο χάριν ευκολίας και αντί της χρήσης του @ ή των αντωνυμιών του/της/των.

**Μάιος 2026**

**Φωτογραφίες - κείμενα © CAMHI GREECE**



Μια από τις 4 υποομάδες της Ημέρας Διαλόγου, σε διάταξη κύκλου

# Εισαγωγή - Πλαίσιο υλοποίησης της Ημέρας Διαλόγου “Επικοινωνούμε;”

Στις 26.5.2026 έλαβε χώρα στο 2<sup>ο</sup> Πρότυπο ΓΕΛ Αθήνας μια ξεχωριστή συνάντηση στην οποία συμμετείχαν, συνδέθηκαν και συζήτησαν 67 μαθητές και μαθήτριες από 15 σχολεία της Δευτεροβάθμιας της Αττικής μαζί με εκπαιδευτικούς τους. Το κεντρικό θέμα - ερώτημα της Ημέρας Διαλόγου στο οποίο κλήθηκαν να προσεγγίσουν τα παιδιά που συμμετείχαν ήταν: «Επικοινωνούμε;».

Το πιο ενδιαφέρον στοιχείο της συνάντησης ήταν ότι όλες οι διεργασίες συντονίστηκαν από εφήβους - μέλη των Εφηβικών Συμβουλευτικών Ομάδων του Προγράμματος Νεανικής Συμμετοχής YES, της Πρωτοβουλίας για την Ψυχική Υγεία Παιδιών & Εφήβων (CAMHI), με την διακριτική υποστήριξη στελεχών του και την παρουσία των εκπαιδευτικών κυρίως ως ακροατών. Τα παιδιά προσήλθαν στο σχολείο συνοδευόμενα από εκπαιδευτικούς τους που συνεργάζονται εθελοντικά με το πρόγραμμα, χωρίστηκαν σε 4 «ομάδες εργασίας» όπου γνωρίστηκαν

μεταξύ τους με παιχνίδια, και συζήτησαν σε ολομέλεια και σε μικρότερες ομάδες για 4 υπο-θέματα που αφορούν την επικοινωνία: στο σχολείο, ανάμεσα στις γενιές (μικροί - μεγάλοι), μέσα από τις τέχνες και στο διαδίκτυο.

Στο κλείσιμο της 4ωρης συνάντησης παρουσιάστηκαν και τέθηκαν σε συζήτηση ορισμένες θέσεις και προτάσεις που προήλθαν από 4 «ομάδες εργασίας». Στη συνέχεια, διακινήθηκε στα 15 σχολεία ένα κείμενο που περιλάμβανε όσα προέκυψαν από τον διάλογο, το οποίο έλαβε την έγκριση των συμμετεχόντων.

Η μεθοδολογία της συνάντησης αυτής προτείνεται από την Πρωτοβουλία CAMHI, που είχε την ευθύνη της συνάντησης, ως εργαλείο που μπορεί να αξιοποιηθεί και εφαρμοστεί στα σχολεία για να δώσει χώρο έκφρασης και ανταλλαγής απόψεων για διάφορα θέματα που μπορεί να απασχολούν τις σχολικές κοινότητες.



Το Πρότυπο ΓΕΛ Αθήνας / Αμπελοκήπων που φιλοξένησε την Ημέρα Διαλόγου

# Πρόγραμμα & Μεθοδολογία

**10.30:** Άφιξη των συμμετεχόντων. Έχουν προσκληθεί έφηβοι από 15 σχολεία με πρόβλεψη να συμμετάσχουν έως 5 μαθητές από κάθε σχολείο. Οι μαθητές έχουν επιλεχθεί σε συνεργασία με τα μέλη της Εφηβικής Συμβουλευτικής Ομάδας Αθήνας του Προγράμματος YES. Στην είσοδο γίνεται καλωσόρισμα – καταγραφή και καθοδήγηση προς το αμφιθέατρο. Έξω από το αμφιθέατρο τα παιδιά διαλέγουν από μία χρωματιστή καρτέλα που αντιστοιχεί στην ομάδα εργασίας στην οποία θα μπουν αργότερα. Μόνο μέχρι 2 παιδιά από το ίδιο σχολείο μπορούν να μπουν/συμμετέχουν στην ίδια ομάδα.

Οι καρτέλες αντιστοιχούν στα παρακάτω υπο-θέματα:

**ΚΟΚΚΙΝΗ ΚΑΡΤΕΛΑ** – Επικοινωνία στο σχολείο

**ΜΠΛΕ ΚΑΡΤΕΛΑ** – Επικοινωνία ανάμεσα σε μικρούς και μεγάλους

**ΚΙΤΡΙΝΗ ΚΑΡΤΕΛΑ** – Επικοινωνία μέσα από τις τέχνες

**ΠΡΑΣΙΝΗ ΚΑΡΤΕΛΑ** – Επικοινωνία στο διαδίκτυο

Στα παιδιά δίνουμε μικρά λευκά χαρτιά για να γράψουν, αν θέλουν, ένα ερώτημα ή ένα ζήτημα που προτείνουν να συζητηθεί σε οποιαδήποτε υπο-θεματική (ανεξάρτητα από αυτή που θα συμμετέχουν τα ίδια) και να το ρίξουν στο κουτί της αντίστοιχης ομάδας.

**11.00:** Συγκεντρωνόμαστε στο αμφιθέατρο. Εξηγούμε τον τρόπο που θα διεξαχθεί η Ημέρα Διαλόγου. Παρουσιάζονται οι συντονιστές των 4 ομάδων εργασίας που είναι μέλη της Εφηβικής Συμβουλευτικής Ομάδας Αθήνας, και οι συντονιστές της τελικής συζήτησης που θα γίνει στο τέλος: Πρόκειται για πρώην μέλη της ΕΣΟ (MEMΕΣΟ), που έχουν δηλαδή «αποφοιτήσει» από την ομάδα.

**11.20:** Πηγαίνουμε στις αίθουσες όπου οι καρέκλες έχουν ήδη τοποθετηθεί σε διάταξη κύκλου. Σε κάθε αίθουσα, εκτός από τα μέλη ΕΣΟ που συντονίζουν, βρίσκονται υποστηρικτικά ένα μέλος της ομάδας στελεχών του YES και 3-4 εκπαιδευτικοί. Οι ενήλικοι έχουν οδηγία να λειτουργούν ως παρατηρητές, και μόνο προς το τέλος να θέσουν, αν θέλουν, ερωτήματα ή να εκφράσουν σκέψεις τους. Ένα μέλος ΕΣΟ αναλαμβάνει να είναι ανταποκριτής στην τελική συνάντηση που θα γίνει πάλι στο αμφιθέατρο.

Οι συντονιστές (μέλη ΕΣΟ / MEMΕΣΟ) καλωσορίζουν και παρουσιάζουν αρχικά τη θεματική της κάθε ομάδας. Εξηγούν ότι θα γίνει μια συζήτηση που στόχο έχει να καταλήξει σε διάφορες προτάσεις που θα παρουσιαστούν στο τέλος στην ολομέλεια και, εφόσον συμφωνηθούν, θα συμπεριληφθούν σε ένα τελικό κείμενο που θα δημοσιοποιηθεί.

Στη συνέχεια, σε κάθε ομάδα, γίνεται ένας σύντομος κύκλος γνωριμίας (όνομα – σχολείο).

Παίζουμε παιχνίδια για να σπάσει ο πάγος και να αλληλεπιδράσουμε. Ξεκινάμε με το παιχνίδι συνειρμών δηλαδή με μια λέξη που έχει ίσως να κάνει με τη θεματική της κάθε ομάδας. Δίνουμε ένα μπαλάκι στο διπλανό μας που πρέπει να πει μια άλλη λέξη που έρχεται συνειρμικά στο μυαλό του από αυτήν που του είπε το προηγούμενο άτομο.

Παίζουμε το παιχνίδι «να αλλάξει θέση όποιος/όποια...», βάζοντας και θέματα που έχουν να κάνουν με τη θεματική της ομάδας.

Περπατάμε στον χώρο με μουσική και όταν σταματά η μουσική βρίσκουμε ένα διπλανό μας που δεν τον γνωρίζαμε πριν και καθόμαστε δίπλα για να γνωριστούμε. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να βρουν εκπαιδευτικούς. Αν ο αριθμός συμμετεχόντων είναι μονός σε μια ομάδα, μπαίνουν 3 άτομα. Στη γνωριμία ρωτάμε αν κάνει ή έχει κάνει κάτι ασυνήθιστο το άλλο άτομο που γνωρίζουμε τώρα. Στο τέλος παρουσιάζουμε στην ολομέλεια τον/την διπλανό/ή μας και το ασυνήθιστο πράγμα που κάνει ή έχει κάνει.

Μπαίνουμε στο θέμα μας: Οι συντονιστές αναφέρουν λίγες σκέψεις για τη θεματική της ομάδας, διαβάζουν τα χαρτάκια που έχουν συγκεντρωθεί στα κουτιά και προτείνουν τον χωρισμό σε ομάδες των 4 που θα αποτελούνται η κάθε μία από δύο ζεύγη που μόλις γνωρίστηκαν. Δίνουμε 15 λεπτά σε κάθε ομάδα να συζητήσει και να γράψει κάποιες προτάσεις που θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν σε ένα τελικό κείμενο που θα υιοθετηθεί στο κλείσιμο της μέρας ως «θέσεις - ανάγκες - προτάσεις των εφήβων για την επικοινωνία». Δίνουμε χαρτόνια σε κάθε μικρή ομάδα να σημειώνει και ζητάμε ένας εκπρόσωπος της να τα παρουσιάσει στη συνέχεια. Οι συντονιστές - μέλη ΕΣΟ μπαίνουν και αυτά σε ομάδες συζήτησης, επί πλέον των 4. Στα 15 λεπτά ρωτάμε αν τέλειωσαν οι ομάδες. Γίνονται παρουσιάσεις από κάθε ομάδα και ένα από τα μέλη ΕΣΟ καταγράφει στον πίνακα τις προτάσεις για συζήτηση. Μέσα στον χρόνο που έχουμε προβλέψει προσπαθούμε να καταλήξουμε σε 3-5 σημαντικές φράσεις που θα στείλουμε στην ολομέλεια προς συζήτηση - έγκριση για το τελικό κείμενο.

**13.30:** Βγαίνουμε για διάλειμμα στο προαύλιο, όπου υπάρχουν αναψυκτικά και σνακ. Οι ανταποκριτές δίνουν τα συμπεράσματα των ομάδων στον γενικό συντονιστή για να ετοιμαστούν προς συζήτηση στην τελική ολομέλεια.

**14.00:** Μπαίνουμε στο αμφιθέατρο. Οι συντονιστές της τελικής ολομέλειας παρουσιάζουν τη διαδικασία που θα ακολουθηθεί, δηλαδή ένας εκπρόσωπος / ανταποκριτής κάθε ομάδας παρουσιάζει ορισμένες φράσεις που επιλέχθηκαν από την ομάδα για τη συζήτηση. Αμέσως μετά από κάθε παρουσίαση, ξεκινά διάλογος, που αποτυπώνεται με σημειώσεις και με βίντεο. Φράσεις για τις οποίες εκφράζονται επιφυλάξεις δεν θα περιληφθούν στο τελικό προς έγκριση κείμενο. Λήγουμε τη συζήτηση στις 15.00.

Μια ομάδα στελεχών αναλαμβάνει την τελική επιμέλεια όσων αναφέρθηκαν και συντάσσεται ένα τελικό κείμενο αξιοποιώντας και τις σημειώσεις από τις 4 ομάδες. Το κείμενο αυτό αποστέλλεται στους 15 εκπαιδευτικούς της συνάντησης για να το μοιραστούν με τα παιδιά που συμμετείχαν στην εκδήλωση. Ορισμένες παρατηρήσεις αποστέλλονται μέσα στην προθεσμία που τέθηκε και ενσωματώνονται στο τελικό κείμενο.

Το τελικό κείμενο δημοσιοποιείται ως κείμενο κοινών θέσεων και προτάσεων των 67 μαθητών και μαθητριών από τα 15 σχολεία. Μια δημοκρατική διαδικασία ολοκληρώθηκε.

# Συμπεράσματα και προτάσεις των μαθητών

## A. Ομάδα “Επικοινωνία μικρών και μεγάλων”

- Οι μεγάλοι να επικοινωνούν και να δένονται με τα παιδιά από μικρή ηλικία, με ποιοτικό χρόνο μαζί τους, διότι αυτό έχει μεγάλη σημασία στην ανάπτυξη τους.
- Οι μεγάλοι να αφήσουν πίσω τα στερεότυπα της εποχής τους, να μην συγκρίνουν με όσα έζησαν στη δική τους παιδική ηλικία και να μην υποτιμούν τα συναισθήματα και τις σκέψεις των παιδιών.
- Να μας αναγνωρίζουν ως αυτόνομα άτομα, με δική μας ελεύθερη βούληση, προτιμήσεις, επιθυμίες, αντιλήψεις. Οι μεγαλύτεροι να προσέχουν πως αντιδρούν ειδικότερα προς τις μικρές ηλικίες.
- Όταν είμαστε σε ένταση μεταξύ μας, να παίρνουμε τον χρόνο μας.
- Οι τσακωμοί είναι νορμάλ, απλά πρέπει να αποφεύγουμε τις βίαιες καταστάσεις.
- Οι μεγάλοι να μην χρησιμοποιούν εναντίον των παιδιών τους τα σφάλματά τους και τα μυστικά τους, ό,τι τους έχουμε πει εμπιστευτικά. Θέλουμε από τα λάθη μας, μέσα από την κατάλληλη επικοινωνία με τους μεγάλους, να εξελιχθούμε και να μπορούμε να εμπιστευόμαστε τους γονείς και εκείνοι να εμπιστεύονται εμάς.
- Οι μικροί να κατανοούμε ότι και οι μεγάλοι έχουν μια δύσκολη καθημερινότητα,
- Οι μεγάλοι να κατανοούν ότι το κινητό για τους εφήβους είναι ένα μέσο επικοινωνίας. Να είναι οι ίδιοι καλά πρότυπα όσον αφορά τη χρήση που κάνουν με τα κινητά τους.
- Ο σεβασμός στην επικοινωνία μεταξύ μικρών και μεγάλων πρέπει να είναι αμοιβαίος, ανεξάρτητα από τις ηλικίες. Να σεβόμαστε και οι δύο μεριές τις ιδέες, τις απόψεις, τα συναισθήματα και την προσωπικότητα των άλλων.

## B. Ομάδα “Επικοινωνία στο σχολείο”

- Να υπάρχει αλληλοσεβασμός ανάμεσα σε καθηγητές και μαθητές.
- Να καλλιεργούνται σχέσεις εμπιστοσύνης μέσα από διάλογο και επικοινωνία.
- Να δημιουργείται το κατάλληλο κλίμα που επιτρέπει να ακουστούν διαφορετικές απόψεις.
- Να μας βοηθούν οι καθηγητές να εκφραζόμαστε ελεύθερα χωρίς φόβο.
- Να αφιερώνεται χρόνος για συζητήσεις. Στα μαθήματα είναι ωραίο να υπάρχουν παράθυρα συζήτησης 5-10 λεπτών.
- Να υπάρχει δυνατότητα οι συνελεύσεις των τάξεων να μην γίνονται μόνο τελευταία ώρα.
- Να γίνονται ομαδικές εργασίες για να γνωριζόμαστε καλύτερα μεταξύ μας, να μπορούμε να εκφράζουμε ιδέες και συναισθήματα
- Να έχουμε εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας και μάθησης που αναιρούν την παπαγαλία / χωρίς αποστήθιση.
- Να δοθεί έμφαση στη βιωματική μάθηση με βάση της ανάγκες των παιδιών
- Να κάνουμε δραστηριότητες επικοινωνίας που βοηθούν στις γνωριμίες και στην αύξηση της αυτοπεποίθησής μας.
- Να δημιουργούμε φιλίες στο σχολείο, να συνεργαζόμαστε και να βοηθούμε ο ένας τον άλλον /την άλλη.
- Να υπάρχουν κίνητρα για τη μάθηση, χωρίς ανταγωνισμό.
- Οι καθηγητές και τις καθηγήτριες μας να είναι ευγενικοί, συγκρατημένοι, με χιούμορ αλλά ισορροπημένα, να μην είναι ούτε πολύ αυστηροί αλλά ούτε και πολύ χαλαροί. Να κάνουν το μάθημα με διασκεδαστικό τρόπο. Να δείχνουν ότι νοιάζονται για τα παιδιά και κατανοούν τα συναισθήματά τους.

- Να προωθηθεί περισσότερο στα σχολεία η σχολική διαμεσολάβηση, με συμμετοχή μαθητών – μαθητριών. Η διαμεσολάβηση μας βοηθάει όχι μόνο στο σχολείο αλλά και στις διαπροσωπικές μας σχέσεις.
- Να πηγαίνουμε κοντά στα παιδιά που μένουν μόνο τους στα διαλείμματα και να τους κάνουμε παρέα.
- Παιδιά που έχουν καταγωγή από άλλες χώρες και δέχονται μπουλιγκ για αυτόν τον λόγο, να παίρνουν υποστήριξη για να νοιώθουν καλύτερα στο σχολείο.

### **Γ. Ομάδα “Επικοινωνία μέσα από τις τέχνες”**

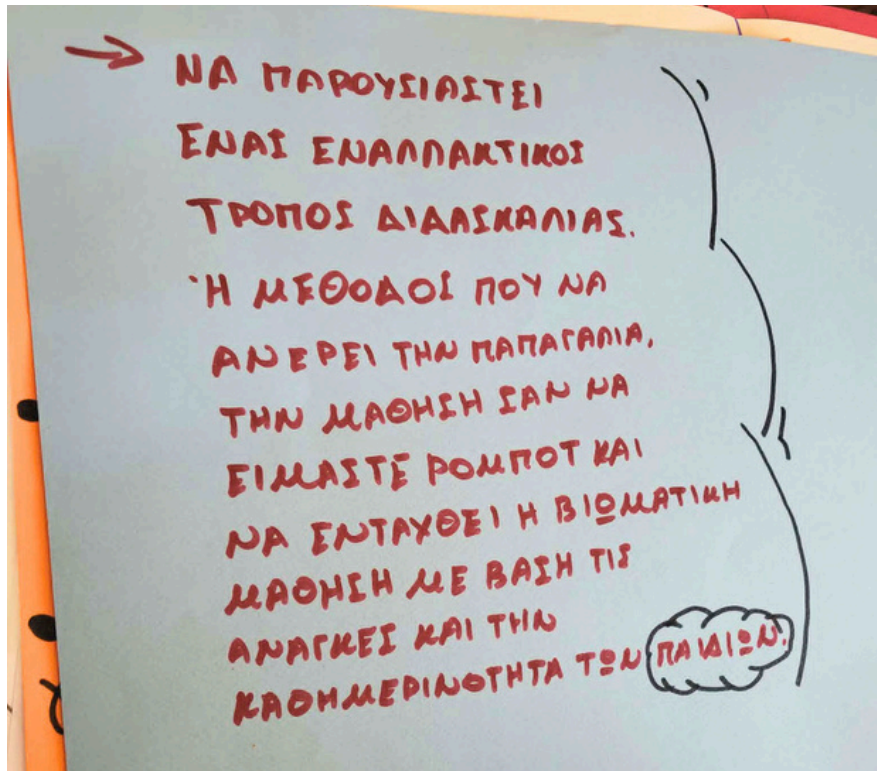
- Να εισαχθούν καλλιτεχνικά μαθήματα σε όλες τις τάξεις του σχολείου.
- Στα ΓΕΛ να διδάσκονται τα καλλιτεχνικά μαθήματα που εξετάζονται στις Πανελλήνιες, ως μαθήματα επιλογής.
- Να καλλιεργούνται ανοιχτοί ορίζοντες μέσα από τις τέχνες.
- Να αφήσουμε πίσω τα στερεότυπα για τους καλλιτέχνες.
- Η τέχνη γεννιέται από συναισθήματα και γεννάει συναισθήματα.
- Η τέχνη μας χαλαρώνει, μας ηρεμεί και βοηθάει να αντιμετωπίσουμε το στρες.
- Η τέχνη βοηθάει να ανοίγουν συζητήσεις, να υπάρχει συμπερίληψη.
- Ο άνθρωπος είναι τέχνη και η τέχνη είναι ο άνθρωπος.
- Οι τέχνες προβληματίζουν, ευαισθητοποιούν, φορτίζουν θετικά ή και αρνητικά.
- Οι τέχνες μεταδίδουν μηνύματα, σκέψεις, απόψεις και συναισθήματα.
- Δεν υπάρχει πρόβλημα στην τέχνη, υπάρχει νιώθω, θέλω, μπορώ, εκφράζομαι.
- Στα σχολεία αν υπάρχουν ελεύθεροι χώροι (τοιχοί) να αξιοποιούνται καλλιτεχνικά από τα παιδιά με τοιχογραφίες.
- Η επικοινωνία μέσω τεχνών είναι σημαντική και αυτό φαίνεται επειδή κάποιες φορές το κράτος φαίνεται να φοβάται τους καλλιτέχνες.
- Οι τέχνες δεν έχουν όρια, αρκεί να μη θίγουν ανθρώπινα δικαιώματα.

### **Δ. Ομάδα “Επικοινωνία στο διαδίκτυο”:**

- Να κατοχυρωθεί το δικαίωμα ελευθερίας μας στη χρήση του διαδικτύου, μαζί με την κατάλληλη γνώση για να μπορούμε να κάνουμε σωστή χρήση του.
- Μέσα από τα σόσιαλ χαλαρώνουμε και ξεφεύγουμε από την καθημερινότητα. Πολλοί νιώθουμε πιο άνετα να επικοινωνούμε και να εκφραζόμαστε μέσα από το διαδίκτυο.
- Έχουμε όμως παράλληλα ανάγκη για ασφάλεια, εμπιστοσύνη και προστασία της ιδιωτικότητας μας.
- Να γίνει εξυγίανση των social media, με υποστήριξη για καλή κατανόηση της χρήσης του διαδικτύου και των κοινωνικών δικτύων, για να έχουμε μια πιο υγιή σχέση μαζί τους και να μάθουμε καλύτερα το φιλτράρισμα και τη διασταύρωση των πληροφοριών όπως και κανόνες προστασίας από κακοποιητικές συμπεριφορές.
- Να μάθουμε να δίνουμε προσοχή στη χρήση του AI.
- Θέλουμε διαδίκτυο ανοικτό, αλλά με εργαλεία προστασίας.

Δείτε παρακάτω τα σχολεία που εκπροσωπήθηκαν στη συνάντηση καθώς και φωτογραφίες:

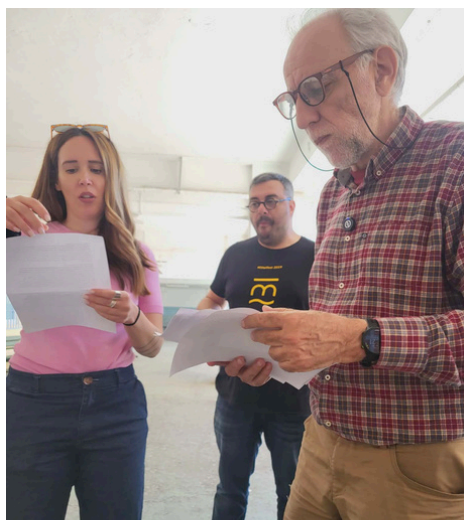
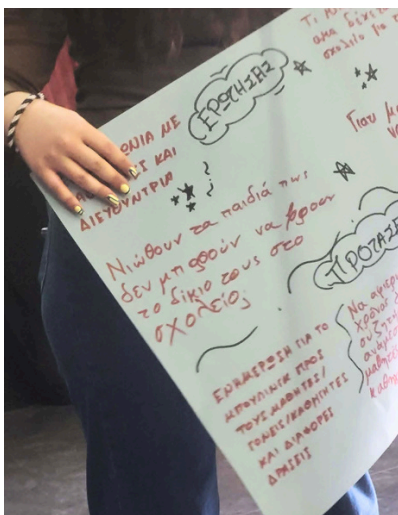
- 2ο Πρότυπο ΓΕΛ Αθήνας
- Γυμνάσιο Λαυρίου
- 4ο Γυμνάσιο Νέας Σμύρνης
- 4ο ΓΕΛ Νέας Σμύρνης
- 2ο ΕΠΑΛ Αιγάλεω
- 1ο ΓΕΛ Καισαριανής
- 1ο Πρότυπο ΓΕΛ Αθήνας
- 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Κορωπίου
- Μουσικό Σχολείο Αλίμου
- 2<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ηλιούπολης
- 3ο ΓΕΛ Ηλιούπολης
- Πρότυπο ΓΕΛ Αναβρύτων
- Πρότυπο Γυμνάσιο Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά
- Γυμνάσιο Αγίου Στεφάνου
- 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Πετρούπολης



**Επάνω:** Απόσπασμα από τις προτάσεις των μαθητών  
**Αριστερά:** Έργο των μαθητών του σχολείου που μας φιλοξένησε.

**Κάτω αριστερά:** Πλακάτ με ερωτήσεις των μαθητών  
**Κάτω στο κέντρο:** Η ομάδα του YES

**Κάτω δεξιά:** Οι μαθητές συσκέπτονται και συζητούν πριν δώσουν τις προτάσεις τους.





Child & Adolescent  
Mental Health  
Initiative

Πρωτοβουλία  
για την Ψυχική Υγεία  
Παιδιών & Εφήβων

# Δίνουμε Φωνή στους Εφήβους



camhi.gr



Διεθνής Πρωτοβουλία  
για την Υγεία  
Global Health Initiative

ΙΣΝ / SNF

ΙΔΡΥΜΑ ΣΤΑΥΡΟΣ ΝΙΑΡΧΟΣ  
STAVROS NIARCHOS FOUNDATION

επικέντρο ο άνθρωπος  
humanity at the core



Child Mind  
Institute